

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №13 «Колосок»

Методическая разработка конспекта занятия
по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)
в группе старшего дошкольного возраста
«Полет на планету «Математика»

Составила:
воспитатель 1- квалификационной категории
Федосеева Ксения Сергеевна

г.о.г.Кулебаки, с.Мурзицы, 2018 г.

Программное содержание:

Цель: учить составлять и решать простые математические задачи и примеры.

Задачи:

- *Обучающие:*

- закрепить состав числа 9;
- учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр;
- закрепить знания детей о геометрических фигурах.

- *Развивающие:*

- способствовать формированию мыслительных операций, активизировать в речи понятия «сложение, вычитание, плюс, минус, больше, меньше, равно», умению аргументировать свои высказывания;

- *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к математическим занятиям и самостоятельность.

Тип занятия: занятие-путешествие

Форма занятия: ООД (фронтальная, индивидуальная форма организации).

Продолжительность: 25 минут

Участники: дети 5-6 лет, воспитатель, музыкальный руководитель.

Оборудование и материалы:

- раздаточный материал на каждого ребенка: счетные палочки, набор геометрических фигур, простой карандаш, линейка, иллюстрированные карточки с заданиями, листок в клетку, медальки (шоколадные в коробке), схема дома из геометрических фигур высотой равная 9 см;
- демонстрационный материал: схема дома из геометрических фигур, конверт с заданиями; карточки с изображением математических знаков и цифр, звезда-приглашение из бумаги, геометрические фигуры из бумаги.
- аудио-плеер, мяч, магнитная доска с магнитами.

Предварительная подготовка:

- отгадывание загадок, решение логических и простых арифметических задач, индивидуальная работа.

Методы и приемы работы с детьми:

- игровой (использование сюрпризных моментов);
- наглядный (использование иллюстрированных заданий, схемы);
- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
- поощрение, анализ занятия.

Структура занятия:

Этап занятия	Содержание	Время
1.Организационная разминка	Направлена на мотивацию детей. На данном этапе была создана непринужденная, доброжелательная атмосфера для сплоченности группы.	3-5 минут
2.Основная часть	Строилась в основном на использовании всех групп методов: игровой, наглядный, словесный, практический, которые отображали одну тематику и были тесно взаимосвязаны между собой и направлены на решение поставленных задач.	20-24 минуты
3.Рефлексия	Осуществление обратной связи с помощью ответов детей на поставленные вопросы педагога по всей совместной работе на занятии.	3-5 минут

Ход занятия:

1.Организационная разминка.

Воспитатель:(на полу лежит звезда (приложение 1)).

-Ребята, посмотрите, к нам прилетела звезда, в ней просят о помощи жители из далекой страны «Математики». Они сообщают о том, что их всех злая колдунья заперла в высокой каменной башне. Освободить жителей можно только, решив некоторые математические задания.

Ну, что, ребята готовы помочь жителям планеты «Математика»?

-Да.

-Присаживайтесь за столы. У каждого на столе лежат листочки с заданием. **(Приложение 2- ракета)**. Если вы правильно справитесь с заданием, мы сможем узнать, на чем мы отправимся в далекое путешествие.

2.Основная часть.

Воспитатель:

-Догадались, что нужно сделать?

(ответы детей)

-Правильно! Нужно при помощи карандаша соединить цифры по порядку.

С какой цифры начнем? (1).

После цифры 1 какая цифра следует?(2) и т.д.

-Соединили все цифры по порядку. Молодцы!

Что у вас получилось?

(ответы детей)

-У всех получилась ракета.

На этой ракете мы отправимся в далекое путешествие на планету «Математики».

Усаживаемся по удобнее, спинки прямые, закрываем глаза.

(звучит композиция mp3- NiKiNiT «Полет на луну».)

(конверт с заданиями)

-Вот мы и на месте. Посмотрите, это конверт с заданиями, которые мы должны выполнить, чтобы освободить местных жителей.

- **Задание : «Арифметические знаки»**

+ ; - ; = ; > ; < .

(опрос детей, исправление ошибок, поощрение).

- **Задание : «Пчелка»**

Нужно помочь пчелке собрать нектар. Пчелка берет те примеры в ведерко, в которых ответ получается 9.Для начала нужно решить примеры (с помощью линейки или счетных палочек), ответ у которых получится 9,соединим линию при помощи карандаша с ведерком.

(Приложение 3- пчелка).

(индивидуальная помощь педагога при самостоятельной работе детей)

(опрос детей, исправление ошибок, поощрение).

• **Задание : «Веселые задачки».**

(выкладывание примеров (решение задачи) на столе из раздаточных цифр и арифметических знаков)

- ❖ Яблоки в саду поспели,
Мы отведать их успели:
Восемь румяных, наливных,
Один с кислинкой.
Сколько их?

-Какое условие в этой задаче (о чем говорят цифры)?

(Восемь румяных, наливных и один с кислинкой).

-Какой задан вопрос?

(Сколько всего яблок?).

--Для того чтобы узнать ответ, что нужно сделать?

(Надо составить пример: $8+1$)

и сколько получится в ответе.(9)

(опрос детей, исправление ошибок, поощрение).

- ❖ Десять веселых медвежат
За малиной в лес спешат,
Но один от них отстал,
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?

-Какое условие в этой задаче (о чем говорят цифры)?

(10 мишек и 1 из них отстал).

-Какой задан вопрос?

(Сколько стало мишек впереди?).

-Для того чтобы узнать ответ, что нужно сделать?

(Надо составить пример: $10-1$)

и сколько получится в ответе.(9)

(опрос детей, исправление ошибок, поощрение).

- ❖ ***У бабушки Маши
Внучка Даша,
Кот Пушок и собака Дружок.
Сколько внуков у бабушки всего?

(одна внучка, кот и собака – животные)

(опрос детей, исправление ошибок, поощрение).

- **Задание : «Назови соседей цифры».**

(устно)

- Назовите число за которым следует число 9? (8)

- Назовите число, следующее за числом 9? (10)

- Назовите «соседей» числа 9? (8,10)

(опрос детей, исправление ошибок, поощрение).

- **Задание : «Составь пример»**

- У вас у каждого на столе лежат разноцветные счетные палочки. Давайте составим примеры на сложение с числом 9.

(самостоятельная деятельность: $5+4$; $3+6$; $4+5$; $6+3$ и т.д.)

(опрос детей, исправление ошибок, поощрение).

- **Физкультминутка: 2 раза**

(показ ведущего-ребенка)

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось.

Я прошу подняться вас – это «раз»,

Повернулась голова - это «два»,

Руки вбок, вперед смотри это «три».

На «четыре» – поскакать.

Две руки к плечам прижать - это «пять».

Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».

Отдых наш – физкультминутка-это ,

Занимай свои места.

- **Игра «Дни недели».**

(дети встают в круг, воспитатель становится в центре круга и бросает мяч детям, задавая им вопросы, после ответа возвращают мяч воспитателю).

-Какой первый день недели?

- Какой третий день недели? и т.д.

-Четверг. Следующий какой день наступает? и т.д.

-Какой день считается выходной?

(опрос детей, исправление ошибок, поощрение).

• **Задание : «Загадки»**

(о геометрических фигурах, дети отгадки вешают на доску)

- 1. Три вершины, три угла, три сторонки - вот и я.(треугольник)
- 2. Не овал я и не круг, треугольнику я – друг. Прямоугольнику я – брат, а зовут меня....(квадрат).
- 3. Я как обруч, колесо, как чудесное кольцо, и как просто буква о.
(круг)
- 4. Я - почти, как круг – малец, я похож на огурец.(овал)
- 5. Четыре угла, как квадрат я имею, но только квадратом назваться не смею. Но все же похож на квадрат, между прочим. У меня две длинные стороны и две – покороче. (прямоугольник)

(опрос детей, исправление ошибок, поощрение).

• **Задание : «Строим дом»**

(приложение 4)

(по схеме из геометрических фигур, можно из счетных палочек)

(исправление ошибок, поощрение).

• **Задание : «Графический диктант»**

(приложение 5-ключ)

- У нас осталось последнее задание. У каждого на столе лежат листочки в клетку. Придвиньте к себе поближе, возьмите карандаш и слушайте меня внимательно. На листочке есть черная точка, поставили на точку карандаш. Я буду говорить в какую сторону нужно двигаться и на сколько клеток проводить линии, не отрывая карандаш от бумаги.

И так начнем:

- ✓ От черной точки вправо отсчитай 8 клеточек
- ✓ Вверх 2 клеточки
- ✓ Вправо 4 клеточки
- ✓ Вниз 5 клеточек
- ✓ Влево 4 клеточки
- ✓ Вверх 2 клеточки
- ✓ Влево 4 клеточки
- ✓ Вниз 3 клеточки
- ✓ Влево 1 клеточка
- ✓ Вверх 1 клеточка
- ✓ Влево 1 клеточка
- ✓ Вниз 1 клеточка
- ✓ Влево 1 клеточка

- ✓ Вверх 3 клеточки
- ✓ Влево 1 клеточка
- ✓ Вверх 1 клеточка

- Что у вас получилось?(ключ)

(опрос детей, исправление ошибок, поощрение).

-Молодцы! Этим ключом мы открыли башню и освободили местных жителей.

Королева «Математики» **(приложение 6)** награждает вас за ваши старания и помощь медальками. 9награждение).

Нам пора отправляться назад. Усаживаемся по удобнее, спинки прямые, закрываем глаза.

(звучит композиция mp3- NiKiNiT «Полет на луну».)

3.Рефлексия.

-Ну, вот мы и вернулись. Вы все сегодня хорошо поработали. Давайте вспомним

(опрос детей, исправление ошибок, поощрение).

- Где мы сегодня побывали? (в стране «Математика»)

- Чем мы сегодня занимались? (решали арифметические примеры, играли, ...)

- Какое число нам встречалось чаще всего? (9)

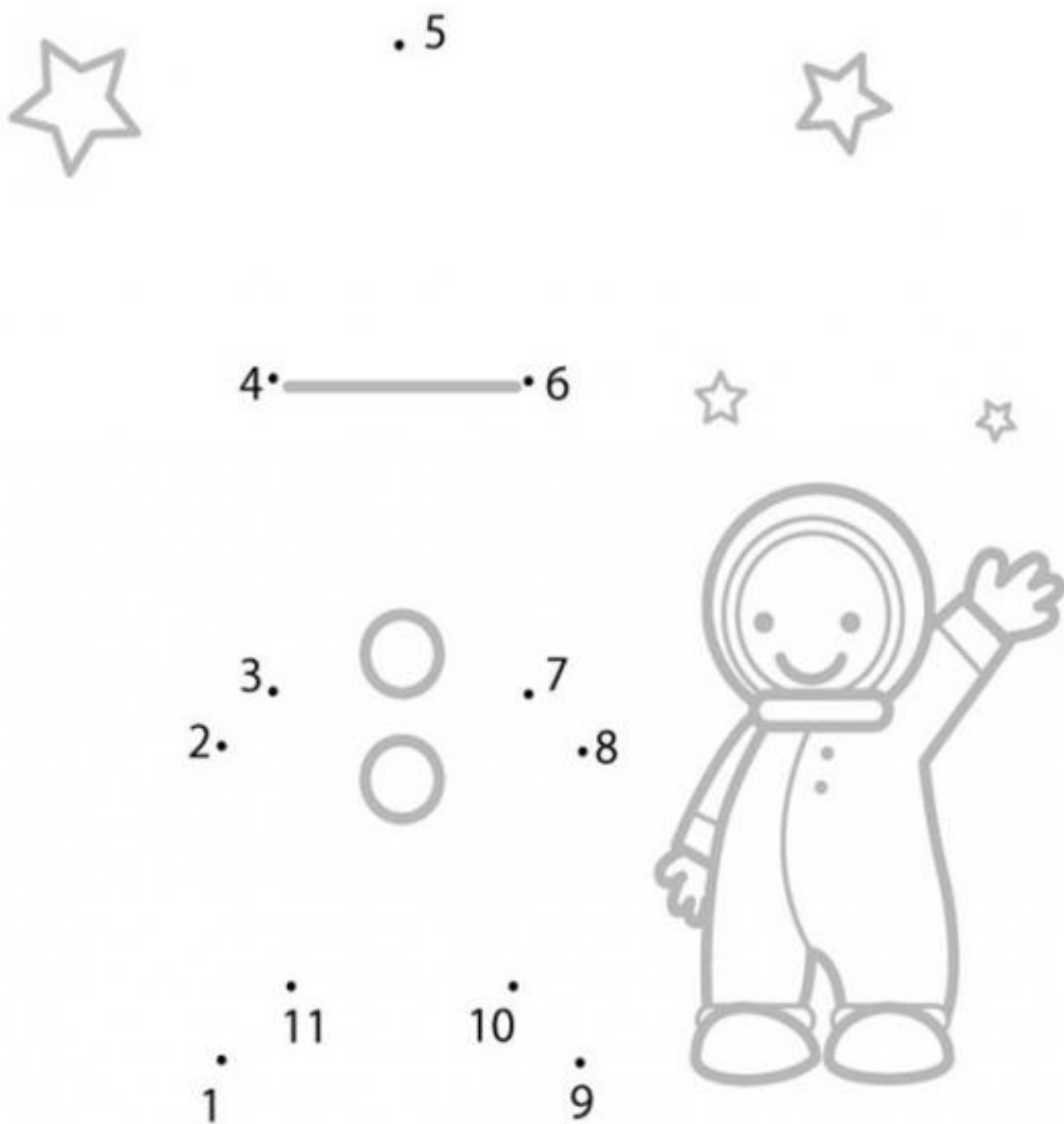
- Что мы делали впервые? (составляли и решали задачи)

- Наше путешествие не прошло даром – вы хорошо потрудились и узнали для себя что - то новое. На этом наше занятие подошло к концу. Всем спасибо, вы – молодцы!

Приложение 1.
(Звезда)



Приложение 2.
(Ракета)



Приложение 3.

(Пчелка)

Помоги Пчелке собрать нектар

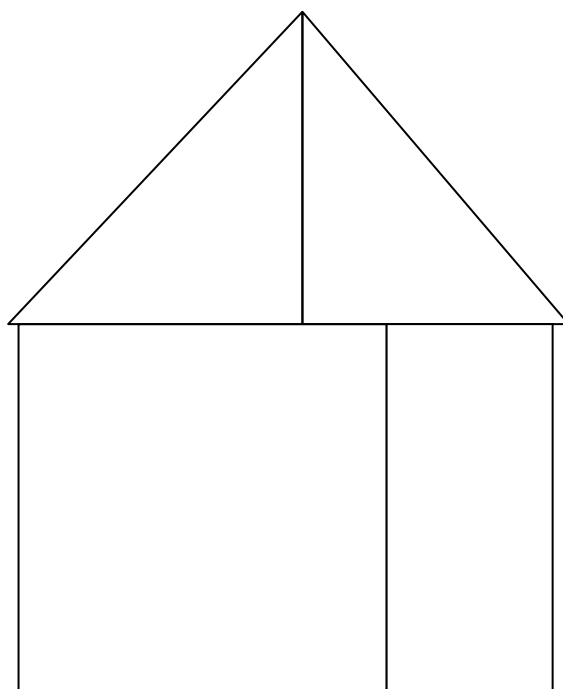


9+0

5+3 **4+5** **8+1** **5+4** **6+3** **7+2** **4+3**

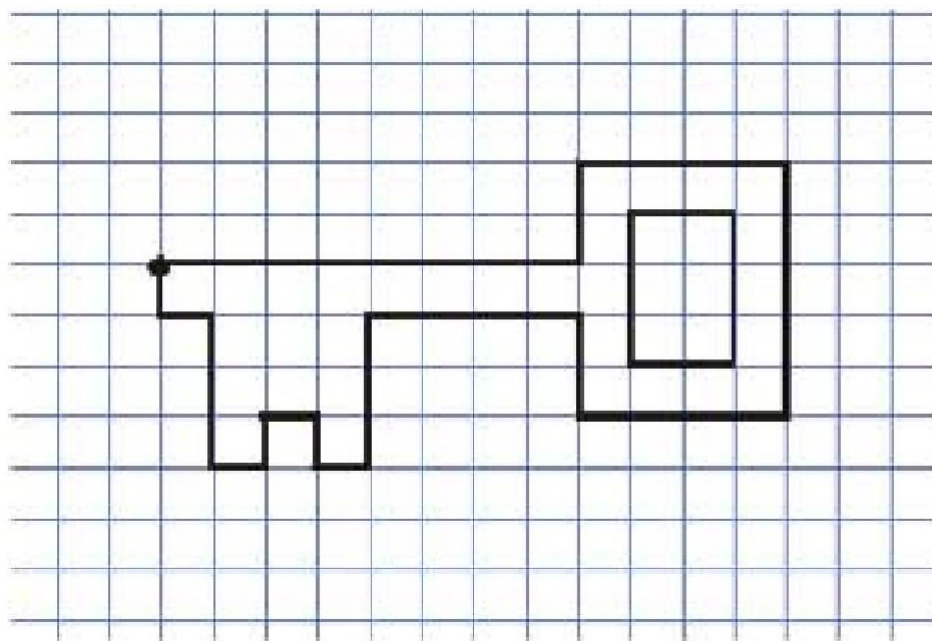
Найди выражения с ответом 9

Приложение 4. *(Схема дома из геометрических фигур)*



Приложение 5.

(схема ключ)



Приложение 6.
(Королева Математики)



Литература:

1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).
2. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС.
3. <http://ped-kopilka.ru/>
4. <https://yandex.ru/images/>